

НА ПУТИ К УМНЫМ ЭМОЦИЯМ
Философско-этические размышления после XXXIII конференции
«Ум и жизнь: Диалоги с Далай Ламой»

Р.Г. Апресян
д.ф.н., проф., рук. сектора этики ИФРАН

XXXIII конференция «Ум и жизнь: Диалоги с Далай Ламой. Новый взгляд на процветание человека» (Дхарамсала, Индия, 12–16.03.2018) была посвящена различным аспектам социально-эмоционального научения, главным образом в детском возрасте. В докладах Р. Дэвидсона, Д. Гоулмана, К. Шонерт-Рейчл, С. Лангри, Т. Уилки, С. Димиджян, М. Рикара, Т. Джинпы и др., многие из которых включены в движение по разработке теории и практики социально-эмоционального научения, были представлены результаты исследований условий и возможностей социально-эмоционального научения, а также практический опыт освоения детьми навыков понимания своих и чужих эмоций, владения своими душевными состояниями, выражения и проявления сострадания в отношении других и в отношении самих себя.

По свидетельству докладчиков конференции, исследования социально-эмоционального научения проводятся под влиянием учения Далай Ламы, в частности его учения о светской морали. Далай Лама активно участвовал в обсуждениях докладов и по каждому из них выступал с комментариями.

В рамках научного движения по исследованию социально-эмоционального научения принято выражение «emotional intelligence». На русский его переводят словосочетанием «эмоциональный интеллект», точность которого нуждается в обсуждении. Не говоря о том, что «intelligence» – это не столько «интеллект», сколько «ум», «разумение», «осведомленность», «понятливость», в словах «эмоциональный интеллект» акцент оказывается на интеллекте, на рациональности. Между тем в концепции социально-эмоционального научения главное – это осознание человеком своих эмоциональных реакций, переживаний, состояний, способность понимать эти переживания и состояния, знать, как себя вести по отношению к ним. Речь идет не о характерном для классической европейской мысли настоянии на обуздании эмоций, страстей, рациональном доминировании над ними, а о выведении эмоциональной активности из морока подсознания, неведения, о ее прояснении, уразумении. Поэтому более точным термином в данном случае представляется – «умная эмоциональность». Показательно, что на конференции докладчики говорили в связи с этим об эмоциональной грамотности, о новой грамотности для XXI в., об эмоциональной культуре как основе здорового образа жизни, предпосылке позитивных и продуктивных человеческих отношений, условия успешной деятельности.

Концепция социально-эмоционального научения и соответствующие образовательные программы, направленные на осознание и артикуляцию детьми своих эмоциональных состояний представляют собой убедительный теоретический и практический ресурс для реконцептуализации морального воспитания и разработки человеко-ориентированных программ морального воспитания. Собственно, эмоциональное научение можно рассматривать в качестве базового уровня социального и, в частности, морального воспитания. Однако осуществление проекта реконцептуализации морального воспитания потребует «сентименталистского», или социально-эмоционального

переосмысления самой морали, перевода привычного для морали языка принципов, ценностей, норм на язык эмоций, взаимоотношений, разрешения конфликтов. При этом очевидно, коммуникативные конфликты, тем более на уровне социального взаимодействия, обуславливаются не столько недостатком моральной чувствительности, эмпатии, сострадания, сколько различием частных интересов. Вопрос о том, достаточна ли теория социально-эмоционального научения для отражения этой стороны человеческих отношений, не ясен и нуждается в дополнительном изучении.

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Материалы XXXIII конференции «Ум и жизнь: Диалоги с Далай Ламой. Новый взгляд на процветание человека»:

12 марта

Ранее развитие детей и социально-эмоциональное обучение

Модератор сессии: Кимберли Шонерт-Рейчл

Вступительное слово: Его Святейшество Далай-лама XIV, Сьюзан Бауэр-Ву

Докладчики: Ричард Дэвидсон, Мичел Бойвин, Дэниэл Гоулман

13 марта

Социально-эмоциональное обучение и обучение в классе

Модератор сессии: Энтони Филлипс

Докладчики: Кимберли Шонерт-Рейчл, Софи Лангри и Тара Уилки, Дженнифер Нокс

14 марта

Метасознание и тренировка внимания в исследовании образования

Модератор сессии: Ричард Дэвидсон

Докладчики: Амиши Джха, Сона Димиджъян, Тхуптен Джинпа

15 марта

Этика и сострадание в исследовании образования

Модератор сессии: Дэн Гоулман

Докладчики: Его Святейшество Далай-лама XIV, Руб Розер, Маттье Рикар, Сона

Димиджъян

16 марта

Оценка и внедрение: вызовы и возможности в деле процветания человечества

Модератор сессии: Аарон Стерн

Докладчики: Сона Люпъен, Патрисия Дженнингс.

Литература:

Бим Э., Кроу Р., Купер М. Право ребенка на социально-эмоциональное обучение: призыв к общественной пропаганде // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2012. № 5. С. 80–84.

Гоулман Д. Деструктивные эмоции / Пер. с англ. О.Г. Белошеева. Минск : ООО Попурри, 2005. 672 с.

Гоулман Д. Эмоциональный интеллект в бизнесе / Пер. с англ. А.П. Исаевой. М. : Манн, Иванов и Фербер, 2013. 512 с.

Далай-лама. Больше, чем религия. Этика для всего мира; пер. с англ. Н. Иноземцевой; общ. ред. Ю. Жиронкиной. М. : Фонд «Сохраним Тибет», 2016. 224 с.

Эмоциональное лидерство : Искусство управления людьми на основе эмоционального

интеллекта / Дэниел Гоулман, Ричард Бояцис, Энни Макки; Пер. с англ. 3-изд. М. : Альпина Бизнес Букс, 2008. 301 с.

Сергиенко Е.А., Ветрова И.И., Волочков А.А., Попов А.Ю. Адаптация теста Дж. Мэйера, П. Сэловея и Д. Карузо «эмоциональный интеллект» на русскоязычной выборке // Психологический журнал, 2010. Т 31. № 1. С. 55–73.

Робертс Р.Д., Мэттьюс ДЖ., Зайднер М., Люсин Д.В. Эмоциональный интеллект: проблемы теории, измерения и применения на практике // Психология. Журнал ВШЭ. 2004. Т. 1. № 4. С. 3–26.