

Бирич Инна Алексеевна,  
доктор философских наук,  
профессор Московского городского  
педагогического университета

**Аннотация цикла встреч в рамках  
семинара «Диалоги о человеке»,  
посвященных философии образования**

Цикл представляет собой знакомство с системным исследованием, в котором завязаны в один смысловой узел проблемы космического предназначения человека на Земле, его универсальных способностей (философская антропология), достижения и потери культурной и цивилизационной деятельности человечества на протяжении его истории (культурная антропология), трудности созревания творческой индивидуальности, двойственная роль образования в ее становлении (педагогическая антропология).

"Культурная антропология" в данном контексте означает процесс филогенеза, развития человечества в историческом процессе. Это позволит нам выстроить "понятийный мост", найти то недостающее звено, что поможет связать философскую и педагогическую антропологию в единую систему, необходимую для выработки конкретной стратегии образования в обществе, направленном на развитие творческой индивидуальности в процессе ее онтогенеза. Отсюда уже легко прослеживаются связи философии с задачами, целями, содержанием и методикой образования.

Такой подход к образованию называют онтологическим. Мы убеждены, что он является наиболее плодотворным для исследования и решения кризисных процессов в образовании, т.к. является картиной, определяющей позицию человека в мире, задает критерии оценки частных видов деятельности и познания, претендует на их гармонизацию в масштабе общечеловеческих ценностей. Онтологический подход развивает традиции, характерные для русской философии, где полнота природного, социального и человеческого бытия выражалась в категориях всеединства и соборности, а задачи образования и просвещения определялись как процесс раскрытия, реализации духовной сущности человека, развертывания его целостности и цельности. Только с этих позиций можно решать противоречия социализации и воспитания подрастающего поколения.

Предполагаются также встреча с психологами, работающими с кризисами возрастной психологии, проведение Круглого стола с учителями Москвы для выявления острых проблем современной школы.

В финале можно поработать над созданием проекта модели школы завтрашнего дня, оперевшись на синергетическую методологию решения нелинейных задач, сравнить ее с моделью «школы 3-го тысячелетия» М.П. Щетинина.