

Russian Academy of Sciences
Institute of Philosophy

Valentina Fedotova

**ACADEMIC-POSTACADEMIC SCIENCES
RELATION AS A SOCIAL PROBLEM**

Moscow
2015

Российская Академия Наук
Институт философии

В. Г. Федотова

**СООТНОШЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ
И ПОСТАКАДЕМИЧЕСКОЙ НАУКИ
КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА**

Москва
2015

УДК 168
ББК 87.6
Ф 34

В авторской редакции

Рецензенты

доктор филос. наук *Л.А. Маркова*
доктор филос. наук *Б.И. Пружинин*

Ф 34 **Федотова, В.Г.** Соотношение академической и постакадемической науки как социальная проблема [Текст] / В.Г. Федотова ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. – М. : ИФРАН, 2015. – 204 с. ; 20 см. – Рез.: англ. – 500 экз. – ISBN 978-5-9540-0293-5.

В монографии произведена идеализация проблем, которые описываются как академическая (самоорганизованная) и постакадемическая (управляемая) наука. Для их анализа применена концепция социальных проблем, признаваемых обществом. Рассмотрены ранние и современные дискуссии о соотношении саморазвивающейся и управляемой науки. Превращение функционирования науки в социальную проблему способствует росту форм публичного знания (постакадемического, внеакадемического и неакадемического) и функционированию научного знания в публичном пространстве. Рассматривается зависимость политики в отношении науки от национальных и культурных особенностей.

ISBN 978-5-9540-0293-5

© Федотова В.Г., 2015
© Институт философии РАН, 2015

Содержание

Введение	9
Глава I. Классическое и неклассическое в социальном познании	12
Трудности перехода к неклассической парадигме познания и ее взаимодействие с классической	12
Изменение взглядов на истину в условиях методологического плюрализма	16
Две методологии и их взаимодействие	21
Глава II. Объяснение и понимание в системе методологических средств современной науки	28
Основные исследовательские программы обществознания	29
Понимание как инструмент культур-центристской исследовательской программы. Тенденция превращения культур-центристской программы в общенаучную	36
Исследовательские программы обществознания и частные науки	43
Глава III. Концепция финализации науки о закономерностях развития науки и ее взаимодействии с обществом	50
Финализация науки	51
Критика концепции финализации	56
Понятие зрелой, завершенной, замкнутой теории	62
Ответ на критику	64
Глава IV. Академическая и (или) постакадемическая наука?	74
Академическая и постакадемическая наука	74
«Социальная проблема» как категория, необходимая для понимания соотношения академического и постакадемического знания	80
От этоса науки к организационным формам производства знания	91
Научные дискуссии по проблемам взаимодействия академического и постакадемического научного знания	94
Глава V. Заботясь о человеческом и социальном капитале: публичное (внеакадемическое) социальное знание	98
Манифест Рассела–Эйнштейна	99
Потсдамский манифест 2005 г.: «Мы должны учиться думать по-новому»	102
Новая парадигма будущего Всемирной Академии искусства и науки	106
Тип знания, изложенный в приведенных манифестах	111

Глава VI. Российская философия, социально-гуманитарная наука и социальная практика	113
Певцы революционной целесообразности и практической эффективности похожи друг на друга упрощенным видением мира (внеакадемическое знание)	113
«Совки» и «лохи» социально-гуманитарных наук (1990-е): неакадемическое знание	120
Глава VII. Как возможна социальная наука в России и других незападных странах (на примере социологии)?	124
Исторические этапы развития социологии	125
Несоизмеримость социологических подходов к обществам разных стадий развития и разных культур	130
Попытки преодоления несоизмеримости социологических теорий и достижения глобальной универсальности социологии	136
Идеология, политическое знание и демократия в России: 2008–2015	141
Российские социальные теории и Запад	150
Глава VIII. Взаимодействие западных и незападных способов познания общества	157
М. Шелер: азиатизация знания	157
Креолизация теории	159
Национальные модели модернизации	162
Глава IX. Вызов Азии	172
Опыт Японии и других стран	172
Национальные модели модернизаций в Китае	193
Заключение	201
Summary	203

Contents

Introduction.....	9
Chapter I. Classical and non-classical social cognition	12
Difficulties of transition to non-classical paradigm and its interaction with the classical paradigm.....	12
Changing views on truth in the context of methodological pluralism	16
Two methodologies and their interaction	21
Chapter II. Explanation and understanding in the system of modern science' methodological tools	28
Major social science research programs.....	29
Understanding as a tool in culture-centric research program. The trend of converting culture-centric program into universal science program	36
Research programs of social science and specialized sciences.....	43
Chapter III. The concept of finalization in science on science development and the relationship between science and society.....	50
Finalization in science.....	51
Critique of finalization in science.....	56
The concept of finalized theory	62
Reply to critique.....	64
Chapter IV. Academic and (or) postacademic science?	74
Academic and post-academic science.....	74
“Social problem” as a category necessary for understanding the relations between academic and post-academic knowledge	80
From ethos of science to organizational forms of knowledge production.....	91
Scientific debates on the interaction of academic and post-academic scientific knowledge	94
Chapter V. Defending human and social capital: public social knowledge	98
The Russell-Einstein Manifesto	99
Potsdam Manifesto, 2005: “We have to learn to think in a new way”.....	102
New paradigm of future of the World Academy of Art and Science.....	106
Type of knowledge employed in the manifestos.....	111

Chapter VI. Russian philosophy, social-humanitarian science, and social practice	113
Advocates of revolutionary expediency and practical efficiency resemble each other through reductive world outlook	113
‘Sovoks’ and ‘loosers’ of social-humanitarian sciences (1990-ies): non-academic knowledge.....	120
Chapter VII. How is social science in Russia and other non-Western countries possible (by using the example of sociology)?	124
Historical stages of sociology development.....	125
Incomparability of sociological approaches to the societies with different development stages and cultures	130
Attempts to overcome the incomparability of sociological theories and develop global universal sociology.....	136
Ideology, political knowledge and democracy in Russia: 2008–2015.....	141
Russian social theory and the West	150
Chapter VIII. The interaction of the Western and non-Western ways of knowing society	157
Asiatization of knowledge.....	157
Creolization of theory.....	159
The national model of modernization	162
Chapter IX. Challenge of Asia	172
The experience of Japan and other countries	172
The national models of modernization in China	193
Conclusion.....	201
Summary	203