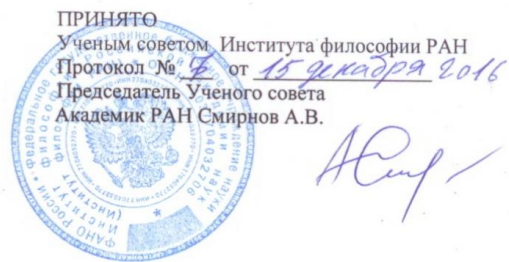


Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт философии Российской академии наук
(Институт философии РАН)
Кафедра истории и философии науки



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «История и философия науки»

Направление подготовки

Философские проблемы социально-гуманитарных наук

Профили 37.00.00 Психологические науки, 38.00.00 Экономика и управление, 39.00.00 Социология и социальная работа, 40.00.00 Юриспруденция, 41.00.00 Политические науки и регионоведение, 42.00.00 Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело, 45.00.00 Языковедение и литературоведение, 46.00.00 История и археология

Москва
2016

Раздел 1

Код и формулировка компетенции	Форма проявления компетенции	Этапы формирования компетенции	Форма промежуточного контроля в семестре
УК-1 – Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию научных идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать	1 этап основные направления, проблемы, теории и методы современной философии науки, содержание современных философских дискуссий по проблемам философии науки 2 этап особенности источников по изучаемой теме 3 этап особенности различных этапов истории развития науки	Семинарские задания
	Уметь	1 этап рассматривать науку в ее историческом развитии. Уделять особое внимание глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности 2 этап воспроизвести теоретическую эволюцию типов рациональности науки, эпистемологические и методологические проблемы на разных этапах их истории 3 этап ориентироваться в ключевых проблемах науки как социокультурного феномена, ее функциях и законах развития, объединяющих научно-методологическую идентичность с мировоззренческой направленностью	Семинарские задания
	Владеть	1 этап научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания 2 этап навыками применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной исследовательской работе 3 этап навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	Семинарские задания
УК-2 – Способность проектировать и	Знать	1 этап проблематику современной философии науки, различия основных направлений в	

осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		контексте истории 2 этап особенности источников по теме проектируемого исследования 3 этап особенности различных этапов истории развития науки	Семинарские задания
	Уметь	1 этап раскрыть смысл выдвигаемых идей. Представить рассматриваемые философские проблемы в развитии 2 этап провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме 3 этап отметить практическую ценность определенных философских положений и выявить основания, на которых строится философская концепция	Семинарские задания
	Владеть	1 этап приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских концепций 2 этап навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных научных проблем и конкретных философских позиций 3 этап методами планирования реализации комплексных философско-научных исследований	Семинарские задания
УК-5 – Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать	1 этап специфику понимания основных аспектов философии науки в различных исторических типах научной рациональности и авторских подходах 2- этап основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований 3 этап профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию в рамках профессиональной коммуникации.	Семинарские задания
	Уметь	1 этап формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии науки 2 этап	

		<p>работать в научном коллективе, распределять и делегировать выполняемую работу.</p> <p>3 этап выдвигать научную гипотезу, принимать участие в ее обсуждении; правильно ставить задачи по выбранной тематике, выбирать для исследования необходимые методы; применять выбранные методы к решению научных задач, оценивать значимость получаемых результатов</p>	Семинарские задания
	Владеть	<p>1 этап навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</p> <p>2 этап навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности.</p> <p>3 этап приемами планирования профессиональной деятельности; методикой самооценки и самоанализа; приемами выявления и осознания своих возможностей с целью их совершенствования.</p>	Семинарские задания
ОПК-1 - Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать	<p>1 этап основные мировоззренческие и методологические проблемы, возникающие в астрономии и космологии на современном этапе ее развития. Иметь представление о тенденциях исторического развития астрономии и космологии</p> <p>2 этап особенности источников по изучаемой теме</p> <p>3 этап особенности различных этапов истории развития науки</p>	Семинарские занятия

	<p>Уметь</p> <p>1 этап рассматривать астрономию и космологию в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Уделять особое внимание проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Самостоятельно осмысливать динамику научно-технического творчества в ее социокультурном контексте</p> <p>2 этап ориентироваться в вопросах философии современного человекознания и в аксиологических аспектах астрономии и космологии</p> <p>3 этап воспроизвести теоретическую эволюцию типов рациональности физики, гносеологические и философско-методологические проблемы, решаемые видными творцами астрономии и космологии на разных этапах их истории</p> <p>4 этап ориентироваться в ключевых проблемах науки как социокультурного феномена, ее функциях и законах развития, объединяющих научно-методологическую идентичность с мировоззренческой направленностью</p>	
	<p>Владеть</p> <p>1 этап научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания</p> <p>2 этап навыками применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной исследовательской работе</p>	Семинарские занятия
Итоговый контроль по дисциплине		Экзамен

Раздел 2

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Коды контролируемой компетенции	Наименование средств оценки результатов обучения
1.	Тема 1.1. Предмет и основные направления философии науки	ОПК-1, УК-1, УК-2, УК-5	Собеседование
2.	Тема 1.2. Наука в культуре современной цивилизации	ОПК-1, УК-1, УК-2, УК-5	Собеседование
3.	Тема 1.3. Возникновение науки и	ОПК-1, УК-1, УК-2, УК-5	Собеседование

	основные стадии её исторической эволюции.		
4.	Тема 1.4. Структура научного познания	ОПК-1, УК-1, УК-2, УК-5	Собеседование
5.	Тема 1.5. Динамика науки как процесс порождения нового знания	ОПК-1, УК-1, УК-2, УК-5	Собеседование
6.	Тема 1.6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	ОПК-1, УК-1, УК-2, УК-5	Собеседование
7.	Тема 1.7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	ОПК-1, УК-1, УК-2, УК-5	Собеседование
8.	Тема 1.8. Наука как социальный институт	ОПК-1, УК-1, УК-2, УК-5	Собеседование
9.	Тема 2.1. Общетеоретические подходы	ОПК-1, УК-1, УК-2, УК-5	Доклады, обсуждения, дискуссии
10.	Тема 2.2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания	ОПК-1, УК-1, УК-2, УК-5	Доклады, обсуждения, дискуссии
11.	Тема 2.3. Субъект социально-гуманитарного познания	ОПК-1, УК-1, УК-2, УК-5	Доклады, обсуждения, дискуссии
12.	Тема 2.4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании	ОПК-1, УК-1, УК-2, УК-5	Доклады, обсуждения, дискуссии
13.	Тема 2.5. Жизнь как категория наук об обществе и культуре	ОПК-1, УК-1, УК-2, УК-5	Доклады, обсуждения, дискуссии
14.	Тема 2.6. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании	ОПК-1, УК-1, УК-2, УК-5	Доклады, обсуждения, дискуссии
15.	Тема 2.7. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы	ОПК-1, УК-1, УК-2, УК-5	Доклады, обсуждения, дискуссии
16.	Тема 2.8. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках	ОПК-1, УК-1, УК-2, УК-5	Доклады, обсуждения, дискуссии
17.	Тема 2.9. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках	ОПК-1, УК-1, УК-2, УК-5	Доклады, обсуждения, дискуссии
18.	Тема 2.10. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках	ОПК-1, УК-1, УК-2, УК-5	Доклады, обсуждения, дискуссии
19.	Тема 2.11. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	ОПК-1, УК-1, УК-2, УК-5	Доклады, обсуждения, дискуссии
20.	Тема 2.12. Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки	ОПК-1, УК-1, УК-2, УК-5	Доклады, обсуждения, дискуссии
21.	Тема 2.13. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций	ОПК-1, УК-1, УК-2, УК-5	Доклады, обсуждения, дискуссии
15.	Промежуточный контроль: экзамен	ОПК-1, УК-1, УК-2, УК-5	Использование оценочной системы

Раздел 3

3.1. Типовые вопросы для промежуточного контроля в семестре

1. Предмет философии науки. Философия науки как самосознание науки.
2. Позитивистская концепция соотношения философии и науки (О. Конт, Дж. С. Милль, Г. Спенсер).
3. Неопозитивизм. Основные идеи и методология.
4. Критический рационализм К. Поппера
5. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.
6. Концепция исторической динамики науки Т. Куна.
7. «Анархистская эпистемология» П. Фейерабенда.
8. Проблематика и достижения отечественной философии науки.
9. Инновации и преемственность в развитии науки (Дж. Холтон, М. Полани, С. Тулмин).
10. Наука в культуре современной цивилизации. Ценность научной рациональности.
11. Специфика научного познания. Функции науки в жизни общества.
12. Античная философия и предпосылки возникновения науки.
13. Особенности научного мышления в эпоху средневековья. Роль университетов.
14. Специфика и структура эмпирического познания.
15. Специфика и структура теоретического познания.
16. Основания науки. Идеалы и нормы научного исследования.
17. Научная картина мира, ее связь с мировоззрением.
18. Философия и наука. Роль философии как рефлексии над основаниями культуры.
19. Динамика научного исследования, ее логико-методологические основы.
20. Научные традиции и научные революции. Социокультурные предпосылки научных революций.
21. Типы научной рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
22. Глобальные научные революции и их влияние на изменение оснований науки.
23. Универсальный эволюционизм как основа современной научной картины мира.
24. Человек как предмет междисциплинарного дискурса. Роль знаний о человеке в эпоху постнеклассической науки.
25. Наука как социальный институт.
26. Специфика социально-гуманитарного знания. Объект, предмет и субъект социально-гуманитарных наук.
27. Социально-гуманитарное знание в контексте разделения классического, неклассического и постнеклассического типа научности. Проблема истинности знания.
28. Метод объяснения в социальных науках.
29. Проблема понимания в гуманитарных науках.
30. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции.
31. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия.
32. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук.
33. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.
34. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология).

35. Время как параметр физических событий и время как общее условие и мера становления человеческого бытия, осуществления жизни.
36. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарных науках.
37. Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания.
38. Язык, «языковые игры», языковая картина мира.
39. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
40. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
41. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам).
42. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования.
43. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания.
44. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании.
45. Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарных науках.
46. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин).

3.2. Примерные темы для семинарских занятий в семестре

- Тема 2.1. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества
- Тема 2.2. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость.
- Тема 2.3. Коммуникативная рациональность.
- Тема 2.4. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук.
- Тема 2.5. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль и др.).
- Тема 2.6. Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни в контексте (М.М.Бахтин).
- Тема 2.7. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания.
- Тема 2.8. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.
- Тема 2.9. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста.
- Тема 2.10. Вера и верования – обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, «образцов» и установок, апробированных в культуре.
- Тема 2.11. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ.
- Тема 2.12. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.
- Тема 2.13. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания».

3.2. Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет философии науки. Философия науки как самосознание науки.
2. Позитивистская концепция соотношения философии и науки (О.Конт, Дж.С.Милль, Г. Спенсер).

3. Непозитивизм. Основные идеи и методология.
4. Критический рационализм К. Поппера
5. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.
6. Концепция исторической динамики науки Т. Куна.
7. «Анархистская эпистемология» П. Фейерабенда.
8. Проблематика и достижения отечественной философии науки.
9. Инновации и преемственность в развитии науки (Дж. Холтон, М. Полани, С. Тулмин).
10. Наука в культуре современной цивилизации. Ценность научной рациональности.
11. Специфика научного познания. Функции науки в жизни общества.
12. Античная философия и предпосылки возникновения науки.
13. Особенности научного мышления в эпоху средневековья. Роль университетов.
14. Специфика и структура эмпирического познания.
15. Специфика и структура теоретического познания.
16. Основания науки. Идеалы и нормы научного исследования.
17. Научная картина мира, ее связь с мировоззрением.
18. Философия и наука. Роль философии как рефлексии над основаниями культуры.
19. Динамика научного исследования, ее логико-методологические основы.
20. Научные традиции и научные революции. Социокультурные предпосылки научных революций.
21. Типы научной рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
22. Глобальные научные революции и их влияние на изменение оснований науки.
23. Универсальный эволюционизм как основа современной научной картины мира.
24. Человек как предмет междисциплинарного дискурса. Роль знаний о человеке в эпоху постнеклассической науки.
25. Наука как социальный институт.
26. Специфика социально-гуманитарного знания. Объект, предмет и субъект социально-гуманитарных наук.
27. Социально-гуманитарное знание в контексте разделения классического, неклассического и постнеклассического типа научности. Проблема истинности знания.
28. Метод объяснения в социальных науках.
29. Проблема понимания в гуманитарных науках.
30. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции.
31. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия.
32. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук.
33. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.
34. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология).
35. Время как параметр физических событий и время как общее условие и мера становления человеческого бытия, осуществления жизни.
36. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарных науках.
37. Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания.
38. Язык, «языковые игры», языковая картина мира.
39. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.

40. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
41. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам).
42. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования.
43. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания.
44. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании.
45. Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарных науках.
46. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин).

Раздел 4

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.
2. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
3. Оценка «хорошо» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
4. Оценка «отлично» ставится студенту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
5. Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».
6. Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».