

## РЕДАКЦИОННАЯ ПОЧТА

**С.З. ПАКУЛЯК**, доктор ф.-м. наук  
УНЦ ОИЯИ (Дубна)  
**В.Г. ГОРОХОВ**, доктор филос. наук  
Институт философии РАН

### История науки с философской точки зрения: кому она нужна?

*В статье обосновывается значимость курса истории и философии науки для формирования исследовательских компетенций будущего преподавателя высшей школы и ученого. Этот курс призван дать выпускнику аспирантуры общее представление о науке, истории и тенденциях ее развития, приучает его к рефлексии своей деятельности, вырабатывает у него интеллектуальный и культурный кругозор.*

Ключевые слова: история и философия науки, этика науки, курс истории и философии науки, наука как социокультурный феномен

Что такое наука, как она развивается, какую роль играет в современном обществе – эти вопросы в последнее время обсуждаются не только профессиональными учеными, но и политиками, журналистами, наконец, широкой общественностью. Они связываются с необходимостью реорганизации и повышения эффективности современной российской науки, особенно в связи с появлением новейших технологий, требующих глубоких фундаментальных исследований и огромных финансовых инвестиций.

Известный немецкий философ и социолог Макс Вебер еще в начале XX века в своей статье «Наука как призвание и профессия» поставил вопрос: «Каково призвание науки в жизни всего человечества? Какова ее ценность?» Но могут ли представители естественных, технических и общественных наук сами ответить на этот вопрос? И могут ли это сделать политики и управленцы, призванные обществом осуществлять научно-техническую политику? Первые являются узкими специалистами в своей области и по определению не могут знать всех областей науки, не в состоянии отвечать за всю науку в целом. Вторые знают науку со стороны ее внешних показателей – объемов финансирования, часто весьма спорных статистических данных, орга-

низационных структур и т.п. Наука, однако, это не только сложный социальный институт, но и особый вид интеллектуальной деятельности, грубое бюрократическое вмешательство в которую может ее разрушить. А без развитой науки, причем всех ее отраслей, а не только тех, которые дают скорую технологическую отдачу и сиюминутную прибыль, не может быть современного сильного конкурентоспособного государства.

Ставить эти вопросы, обсуждать, искать ответы – дело философии науки, развиваемой профессиональными философами вместе с теоретически мыслящими и философски образованными учеными различных специальностей. Конечно, невозможно подготовить целевым образом Галилеев, Декартов, Эйнштейнов и Вернадских... Но можно создать благоприятную интеллектуальную среду, которая будет этому способствовать. Именно этой цели и служит курс истории и философии науки для аспирантов всех специальностей, поскольку философия науки приучает будущего специалиста-ученого к постоянной рефлексии собственной профессиональной деятельности, формирует у него широту интеллектуального и культурного кругозора. Кроме того, после взрыва атомной бомбы и Чернобыльской катастрофы наука, даже

фундаментальные исследования, потеряла свою этическую невинность и нейтральность. А этика науки (включая и инженерную этику) – это одна из важнейших составных частей современной философии науки.

Может, однако, возникнуть вопрос: причем же здесь тогда история науки? История науки, написанная с философской точки зрения, дает целостное представление о том, что такое наука как социокультурный феномен. Без анализа истории науки невозможно понять тенденции ее будущего развития. Именно этот тезис является основой современной мировой философии науки. Здесь возникает извечная дилемма – традиции или инновации, хотя на самом деле нужно между ними ставить не «или», а «и», поскольку без сохранения и развития традиций научных школ невозможны никакие нововведения в науке. И этот факт демонстрирует нам история науки. Как отмечал один из ведущих западных философов науки Стивен Тулмин, в науке циркулируют все время повторяющиеся мыслительные модели. А другой американский философ науки в своей широко известной книге «Структура научных революций» в афористической фразе подытожил: нет ни одной новой идеи в науке, которая не была бы украдена в прошлом, – ссылаясь на истоки коперниканской модели космоса в ранней античной традиции пифагорейцев Евдокса и Аристарха.

Курс истории и философии науки был введен в качестве кандидатского экзамена вместо общего курса философии в 2004 г. В последнее время он стал подвергаться критике, во-первых, со стороны философов, которые не в состоянии переключиться со старых идеологических схем на новые программы, во-вторых, со стороны представителей естественных и технических наук, которые часто путают этот курс с прежним, и, в-третьих, со стороны бюрократов, стремящихся вообще все редуцировать или подогнать под западные стан-

дарты. Однако философия вообще и философия науки в частности приучает будущих ученых к рефлексии их собственной деятельности. Философия и история науки, кроме того, призваны дать будущему ученому общее представление о науке, истории и тенденциях ее развития. Этого не может дать ни одна специальная научная дисциплина. Опыт преподавания курса истории и философии науки в Учебно-научном центре (УНЦ) *Объединенного института ядерных исследований* (ОИЯИ, г. Дубна) в течение многих лет убедительно показывает продуктивность и необходимость такого курса.

Особое место в этом курсе отводится подготовке и обсуждению рефератов по истории науки, которые являются условием допуска к экзамену. В сущности, каждый аспирант в данном случае выступает как специалист в своей области, пишущий историю конкретной области науки. Это дает ему привязку к существующей традиции и, кроме того, приучает к социально-гуманитарному анализу собственной специальности. Реферат по истории науки – это, конечно, в известном смысле компиляция из имеющихся историко-научных источников, но в то же время – это самостоятельное исследование истории науки на конкретном примере – case study. Презентация содержания такого рода реферата перед другими аспирантами дает важный опыт ведения дискуссии и умение представлять специально-научный материал неспециалистам. К тому же это возможность познакомиться с другим аспирантом данного института со всем спектром своей исследовательской тематики. Но поскольку такое историко-научное исследование должно проводиться с философской точки зрения, читаемый параллельно курс философии науки, задает ракурс исследования и дает образцы из истории философии науки.

Ни один высококвалифицированный специалист в какой-либо области науки не может претендовать на знание науки в це-

лом, и для квалифицированного специалиста в другой области науки он является неспециалистом, т.е. профаном. Именно для того чтобы дать будущим ученым общее представление о развитии науки и техники в целом, и был введен курс «История и философия науки» для аспирантов всех специальностей (в том числе и гуманитариев, которые должны иметь хотя бы самое общее представление о естественных и технических науках), и опыт работы последних лет позволяет считать это направление важным и продуктивным.

Свой этот краткий опус мы завершим словами опять же Макса Вебера из выше-названной его статьи: «Естественные науки, например физика, химия, астрономия, счи-

тают само собой разумеющимся, что высшие законы космических явлений, конструируемые наукой, стоят того, чтобы их знать. Не только потому, что с помощью такого знания можно достигнуть технических успехов, но и “ради него самого”, если наука есть “призвание”... Сегодня наука есть профессия, осуществляемая как специальная дисциплина и служащая делу самосознания и познания фактических связей, а вовсе не милостивый дар провидцев и пророков, приносящий спасение и откровение, и не составная часть размышления мудрецов и философов о *смысле* мира. Это, несомненно, неизбежная данность в нашей исторической ситуации, из которой мы не можем выйти, пока остаемся верными самим себе».



**Двухлетний импакт-фактор  
РИНЦ 2011**  
(в скобках – без самоцитирования)

Социологические исследования	1,146 (1,011)
Вопросы философии	0,949 (0,862)
Педагогика	0,777 (0,745)
Вопросы образования	0,658 (0,607)
<b>Высшее образование в России</b>	<b>0,632 (0,526)</b>
Alma mater	0,495 (0,405)
Философия образования	0,355 (0,119)
Философские науки	0,292 (0,228)
Эпистемология и философия науки	0,251 (0,194)
Высшее образование сегодня	0,217 (0,202)
Социология образования	0,211 (0,150)
Человек	0,194 (0,147)