

**Аннотации рабочих программ дисциплин
по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
по направленности (специальности) Логика**

Б1. Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Б1.Б. Базовая часть

Б1.Б.1. История и философия науки

Дисциплина «История и философия науки» должна стать основой подготовки молодых специалистов высокого уровня в области философии. Данная рабочая программа предназначена для аспирантов по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение. Она включает в себя введение в общую проблематику философии науки, рассмотрение науки в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии, освоение международного опыта исследования генезиса и развития системы «наука, техника, общество», которое является важным для понимания места собственной научной специальности как в современной науке, так и в обществе в целом.

Изучение истории науки с философской точки зрения позволит определить основные тенденции дальнейшего развития современной науки и техники в человеческой культуре в целом и в современном обществе в частности. Курс ориентирован на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на нынешнем этапе ее развития, а также проблем кризиса современной техногенной цивилизации.

Цели дисциплины - изучение современных направлений и школ в истории и философии науки; выявление тенденций дальнейшего развития современной науки и техники, их места в человеческой культуре в целом и в современном обществе в частности; анализ содержания современных дискуссий по междисциплинарным проблемам в России и за рубежом.

Программа изучения дисциплины соответствует программе кандидатского минимума по истории и философии науки.

Общая трудоёмкость дисциплины – 5 з.е. (180 ак.ч.)

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.Б.2. Иностранный язык

Дисциплина «Иностранный язык» должна стать основой подготовки молодых специалистов высокого уровня в области социогуманитарных наук. Данная рабочая программа предназначена для аспирантов по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение. Она определяет требования к знаниям и умениям слушателей курса дисциплины «Иностранный язык», а также уточняет содержание и описывает виды учебной деятельности и формы контроля.

Цель дисциплины – достижение практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной работе; подготовка к сдаче промежуточного экзамена по иностранному языку.

В условиях интенсивного международного сотрудничества иностранный язык рассматривается как инструмент совершенствования профессиональных компетенций, а также во всех видах профессиональной деятельности будущего кандидата наук.

Программа изучения дисциплины соответствует программе кандидатского минимума по иностранному языку.

Общая трудоёмкость дисциплины – 4 з.е. (144 ак.ч.)

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.В. Вариативная часть

Б1.В.ОД. Обязательные дисциплины

Б1.В.ОД.1. История философии (общий курс)

Дисциплина «История философии (общий курс)» дает аспирантам возможность изучить методы и подходы историко-философского знания как важнейшей составной части культуры, а также рассмотреть их как средства объективного изучения ее истории как целостного, мирового, и в то же время многомерного феномена, вызвать интерес к своеобразным, неповторимым аспектам философского наследия различных эпох, стран и народов. Предлагаемая программа изучения истории философии является базовой для аспирантов, закладывая основы для освоения всех последующих философских дисциплин. Программа - плод объединения усилий хорошо известных в нашей стране и за рубежом специалистов в области истории западной, восточной и отечественной философии.

Цели дисциплины - дать историческое введение в философию, представив главные философские проблемы, идеи и концепции в их генезисе и изменении и, вместе с тем, в их непреходящем значении для человеческой культуры и самой философии; рассмотреть в их становлении основные типы философского познания и рассуждения, сохранившие свое значение для современности; выявить единство мирового историко-философского процесса и одновременно многообразие его форм, обусловленных спецификой цивилизации и культуры отдельных регионов, стран, исторических эпох; представить историческое развитие философии как не утративший своей актуальности «творческий диалог» по коренным вопросам бытия и познания выдающихся мыслителей с современниками, с предшествующими и последующими.

В задачи курса входит подготовка специалистов в области философии, способных к самостоятельной научно-исследовательской работе.

Общая трудоёмкость дисциплины – 4 з.е. (144 ак.ч.)

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.В.ОД.2. Теория аргументации и философские исследования

Дисциплина «Теория аргументации и философские исследования» предполагает изучение и освоение логических методологий социогуманитарного исследования, методологий рациональной аргументации, философской и политической риторики. В результате освоения курса обучающийся получит не только теоретические представления о логических, познавательных, риторических, психологических и этических аспектах аргументации, но и освоит техники анализа и оценки аргументации, её различные стратегии и тактики, методы проведения дискуссий. Отдельное внимание уделяется ошибкам, уловкам и манипуляциям логического, психологического и языкового характера в аргументации. Предложенный курс является значимым для освоения аспирантами, поскольку развивает их творческое и критическое мышление, позволяет повысить доказательность и убедительность

публичных выступлений и письменных текстов. Обучающийся в последствии сможет применить полученные знания и умения в научной и педагогической деятельности.

Цели дисциплины - изучение исторических форм аргументативных практик, современных методологий аргументации, методов доказательства и аргументации, способов проведения междисциплинарных и трансдисциплинарных исследований; освоение методологий анализа текста в культурных коммуникациях, ведения философских и политических дискуссий, приемов риторики.

Общая трудоёмкость дисциплины – 2 з.е. (72 ак.ч.)

Форма промежуточной аттестации – зачёт

Б1.В.ОД.3. Информационные технологии обеспечения научной деятельности

Дисциплина «Информационные технологии обеспечения научной деятельности» направлена на изучение и освоение обучающимися информационных технологий и методов организации научно-исследовательской деятельности в России и мире, что включает приобретение и развитие профессиональных умений самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую и поисковую работу, подготовку аспиранта к научно-исследовательской работе в области социогуманитарных наук, освоение массивов информации, необходимых для выполнения диссертационного исследования социогуманитарной направленности.

Цель дисциплины – обеспечение условий проведения аспирантами научного исследования в области социогуманитарных наук на необходимом квалификационном уровне за счет освоения информационных технологий.

Общая трудоёмкость дисциплины – 2 з.е. (72 ак.ч.)

Форма промежуточной аттестации – зачёт

Б1.В.ОД.4. Методика подготовки диссертации и презентаций

Дисциплина «Методика подготовки диссертации и презентаций» предназначена для комплексной подготовки аспиранта к научно-исследовательской работе в области социогуманитарных наук, на освоение методики проведения диссертационного исследования социогуманитарной направленности и представления полученных научных результатов.

Цель дисциплины – овладение аспирантами научной культурой и методикой проведения научного исследования в области социогуманитарных наук на необходимом квалификационном уровне.

Представленный курс является практикоориентированным и учит аспирантов методике проведения научно-исследовательских работ, умению вести библиографическую работу с привлечением современных информационных источников, умению формулировать проблему и тему научного исследования, ставить и решать задачи, необходимые для анализа научной проблемы, выбирать необходимые методы исследования, умению обобщать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок. Обязательным также является знакомство с требованиями, предъявляемыми к оформлению автореферата и диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, знакомство с процедурой рассмотрения и защиты диссертации, требованиями к составу и оформлению соответствующих документов.

Приобретение аспирантами соответствующих знаний и умений должно способствовать улучшению качества проведения ими научных исследований по теме диссертации и подготовки документов к защите научной работы.

Общая трудоёмкость дисциплины – 2 з.е. (72 ак.ч.)

Б1.В.ОД.5. Педагогика и психология высшей школы

Подготовка аспирантов, которые в дальнейшем могут стать преподавателями гуманитарных дисциплин в самых разнообразных высших учебных заведениях, с необходимостью предполагает развитие у них гуманитарного мышления, формирование психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной преподавательской деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях. Кроме того, изучение данного курса должно содействовать развитию гуманистического мировоззрения у аспирантов, служить стимулом для их личностного роста и саморазвития. Знание основ психологической науки и личный опыт использования психологических технологий являются одним из базисов формирования педагогической компетентности научных кадров.

Подготовка по педагогике также является необходимой частью в процессе формирования педагогической компетентности научных кадров. Знание основ и подходов к организации целостного образовательного процесса способствует повышению эффективности преподавательской деятельности.

В последнее время в отечественной и зарубежной психологии наметилась тенденция к усилению методологической рефлексии. Поэтому важным представляется формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложения философских, социально-политических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания.

Цель дисциплины – формирование у аспирантов основы знаний в области психологии и педагогики высшего образования, необходимых и достаточных для эффективного осуществления преподавательской деятельности.

Общая трудоёмкость дисциплины – 3 з.е. (108 ак.ч.)

Форма промежуточной аттестации – зачёт

Б1.В.ОД.6. Методика преподавания гуманитарных дисциплин

Дисциплина «Методика преподавания гуманитарных дисциплин» обеспечивает возможность связи теоретических знаний и практических умений в рамках будущей профессионально-преподавательской деятельности. В результате освоения курса обучающийся получит представление о нормативах, истории и основных методах преподавания гуманитарных дисциплин. Тематика курса предполагает знакомство с действующими Государственными образовательными стандартами по философии, политологии и другим гуманитарным наукам, с особенностями современной образовательной методологии и современных образовательных программ. Обучающийся сможет критически анализировать методики преподавания, понимать особенности различных форм преподавания гуманитарных дисциплин в высшей школе и применять полученные знания в педагогической деятельности.

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся представление о методической специфике обучения гуманитарным и особенно философским дисциплинам студентов различных уровней образования; об основных формах учебного процесса по курсу гуманитарных дисциплин в ВУЗе, о конкретных методиках и приемах, используемых преподавателем на различных этапах учебного процесса.

Общая трудоёмкость дисциплины – 1 з.е. (36 ак.ч.)

Форма промежуточной аттестации – зачёт

Б1.В.ОД.7. Логические методы научного познания

Логические методы составляют основу общей методологии науки. Логика выполняет методологическую функцию в научных исследованиях, проводимых в социогуманитарных, естественных, точных и технических областях знания. Курс «Логические методы научного познания» ориентирован на развитие логико-методологического мышления специалистов высшей квалификации, способностей творческого использования логических методологий в конкретных областях научного исследования.

Цель дисциплины - дать систематизированное представление о современных методах научного познания, выработать практические навыки использования конкретных методов в научно-исследовательской деятельности.

Тематика курса предполагает углубленное изучение методов, основанных на дедуктивных и индуктивных умозаключениях, современных процедур классификации и систематизации, логического моделирования и прогностики, построения логических сценариев. Особое внимание уделяется специфике методов познания в естественных и социогуманитарных науках. Аспиранты знакомятся с последними достижениями логической науки в приложениях к методологии науки, в том числе с логико-информационным моделированием.

Компетенции, сформированные в результате освоения программы дисциплины «Логические методы научного познания», разработанной для аспирантов по всем направлениям, направлены на совершенствование методологического и критического мышления.

Общая трудоёмкость дисциплины – 1 з.е. (36 ак.ч.)

Форма промежуточной аттестации – зачёт

Б1.В.ОД.8. Логика

Дисциплина «Логика» включает в себя широкую область логических исследований, направленных на философское осмысление основных понятий, используемых в современной логике, и результатов, полученных средствами символической логики, а также применение логического аппарата неклассических логик к анализу и реконструкции различных философских проблем. Фундаментальное развитие сегодня получили неклассические логики, в частности, такие разделы, как релевантные логики, многозначные логики, алетические, эпистемические, деонтические, временные и другие модальные логики. В последнее время большое внимание уделяется логическому анализу парадоксов, а также применению логики в области методологии и философии науки, в частности в компьютерных науках и теории аргументации.

Цели дисциплины - получение знаний в важнейших областях современной логики: прежде всего, классической пропозициональной логике и исчислении предикатов; неклассических логических системах – многозначной, модальной, интуиционистской и т.п. логиках; изучение важнейших теорий и проблем логической семантики и знакомство с фундаментальными результатами металогических исследований; формирование общих представлений об истории развития логики и ориентировка в важнейших направлениях применения логической техники в анализе языка и в методологии научного познания.

Аспирант, изучающий эту область знания, должен иметь представление о важнейших разделах современной логики. Эти знания должны послужить основой для самостоятельной работы в избранной сфере логики (история логики; металогические и философские проблемы логики; классическая логика высказываний и предикатов; логическая семантика, алгебра логики, теория моделей; неклассические логики (модальные, многозначные, релевантные, паранепротиворечивые и др.); теория правдоподобных рассуждений; логические методы научного познания) и обеспечить высокий научный уровень собственного исследования, а также педагогической деятельности.

Программа изучения дисциплины соответствует программе кандидатского минимума по специальности 09.00.07 - Логика.

Общая трудоёмкость дисциплины – 4 з.е. (144 ак.ч.)

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору

Б1.В.ДВ.1.1. Пространственные логики

Пространственные логики – это формальные теории, которые описывают геометрические и топологические структуры. Первые теории такого типа были построены А. Тарским в середине прошлого века, а в конце века появились первые применения пространственных логик в информатике.

Цель дисциплины – получение знаний и формирование умений в области философских и формальных исследований пространственных логик.

Дисциплина «Пространственные логики» знакомит с основными положениями современных формальных исследований в области пространственных логик. Аспиранты получают представление о современных направлениях логики и имеют возможность выбрать сферу будущих научных и профессиональных интересов.

Курс является авторским и опирается на новейшие научные исследования, проводимые в России и за рубежом.

Общая трудоёмкость дисциплины – 2 з.е. (72 ак.ч.)

Форма промежуточной аттестации – зачёт

Б1.В.ДВ.1.2. Комбинаторная логика и лямбда-исчисление

Комбинаторная логика - направление математической логики, занимающееся фундаментальными понятиями и методами формальных логических систем или исчислений. В дискретной математике комбинаторная логика тесно связана с лямбда-исчислением, так как описывает вычислительные процессы. С момента своего возникновения комбинаторная логика и лямбда-исчисление были отнесены к неклассическим логикам. К настоящему времени оба эти языка не только стали основой для всей массы исследований в области информатики, но и широко используются в теории программирования. Рост вычислительной мощности компьютеров привел к автоматизации значительной части теоретического (логического и математического) знания, а комбинаторная логика вместе с лямбда-исчислением признаются основой для рассуждений в терминах объектов.

Цель дисциплины – получение знаний и формирование умений в области философских и формальных исследований комбинаторной логики и лямбда-исчислений.

Дисциплина «Комбинаторная логика и лямбда-исчисление» знакомит с основными положениями современных исследований в области комбинаторной логики и лямбда-исчисления. Аспиранты получают представление о современных направлениях логики и имеют возможность выбрать сферу будущих научных и профессиональных интересов.

Курс является авторским и опирается на новейшие научные исследования, проводимые в России и за рубежом.

Общая трудоёмкость дисциплины – 2 з.е. (72 ак.ч.)

Форма промежуточной аттестации – зачёт

Б2. Блок 2 «Практики»

Б2.1. Педагогическая практика

Прохождение педагогической практики позволяет аспиранту получить опыт учебно-воспитательной деятельности и научно-методической работы в высшей школе, формирует у него умения анализировать, проектировать и упорядочивать образовательный процесс, исследовать инновационные методы и формы его организации.

Цель педагогической практики – подготовка аспирантов к компетентному осуществлению профессиональной деятельности в учебных заведениях высшего профессионального образования, используя результаты комплексной психолого-педагогической и информационно-технологической подготовки к педагогической деятельности.

Общая трудоёмкость – 2 з.е. (72 ак.ч.)

Форма промежуточной аттестации – зачёт

Б2.2. Производственная практика (научно-организационная)

Прохождение производственной практики (научно-организационной) позволяет аспиранту получить опыт развивающей, организационной, научно-методической деятельности, формирует у него умения анализировать, проектировать и упорядочивать научный процесс, исследовать инновационные методы и формы его организации.

Цель научно-организационной практики – получение аспирантами умений и опыта научно-исследовательской деятельности в области гуманитарных наук, охватывающих мировоззренческую проблематику; подготовка аспирантов к научно-организационной деятельности.

Общая трудоёмкость – 6 з.е. (216 ак.ч.)

Форма промежуточной аттестации – зачёт

Б3. Блок 3 «Научные исследования»

Б3.1. Научно-исследовательская деятельность

Научные исследования направлены на закрепление, углубление, расширение системы теоретических и прикладных знаний, полученных при изучении дисциплин согласно учебному плану, на приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности, формирование, совершенствование и развитие практических умений, приобретение опыта в

области деятельности академических и научно-исследовательских организаций, в работе российских и международных исследовательских коллективов.

Научные исследования аспирантов Института философии РАН являются неотъемлемой частью подготовки специалистов высшей квалификации и входят в число приоритетных задач, решаемых при реализации единства учебного и научно-исследовательского процесса.

Аспиранты осуществляют научные исследования в структурных подразделениях (секторах), к которым они были прикреплены при зачислении в аспирантуру Института философии РАН, под руководством научного руководителя.

Основной *целью* научных исследований является формирование и развитие творческих способностей аспирантов, совершенствование форм привлечения молодежи к научной деятельности, обеспечение единства учебного, научного и воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки кадров высшей квалификации.

Отчеты о научно-исследовательской деятельности представляются в научное подразделение Института философии РАН, к которому прикреплен аспирант, и оцениваются в рамках проведения аттестации раз в полгода.

Общая трудоёмкость – 60 з.е. (2160 ак.ч.)

Форма промежуточной аттестации – аттестация в структурном подразделении Института философии РАН

Б3.2. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Результаты проводимой научно-исследовательской деятельности должны найти отражение в научно-квалификационной работе (диссертации) по выбранной направленности (специальности), подготавливаемой в течение всего срока обучения в аспирантуре. Тема научно-квалификационной работы (диссертации) утверждается Ученым советом Института философии РАН в течение 3-х месяцев с момента поступления в аспирантуру. Результаты научных исследований должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК для публикации основных научных результатов диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук (не менее 3-х статей), и апробированы на научных мероприятиях.

Отчеты о подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) представляются в научное подразделение Института философии РАН, к которому прикреплен аспирант, и оцениваются в рамках проведения аттестации раз в полгода.

Общая трудоёмкость – 73 з.е. (2628 ак.ч.)

Форма промежуточной аттестации – аттестация в структурном подразделении Института философии РАН

Б4. Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»

Государственная итоговая аттестация завершает освоение основных профессиональных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. *Целью государственной итоговой аттестации* является установление уровня подготовки аспирантов к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего

образования и основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки аспирантов 47.06.01 Философия, этика и религиоведение с учетом профиля подготовки.

ГИА аспирантов по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме:

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Б4.Г.1. Государственный экзамен

Государственный экзамен представляет собой проверку теоретических знаний аспиранта и практических умений осуществлять научно-педагогическую деятельность. При сдаче государственного экзамена аспирант должен показать способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе, самостоятельно осмысливать и решать актуальные педагогические задачи своей профессиональной деятельности, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные знания и профессиональные компетенции.

Государственный экзамен проводится в виде защиты проекта, представляющего результаты деятельности по разработке рабочей программы дисциплины (обязательной или по выбору, практикуму, дистанционному курсу). РПД разрабатывается по дисциплине, связанной с педагогической практикой аспиранта или с его научными интересами.

Общая трудоёмкость – 3 з.е. (108 ак.ч.)

Форма итоговой аттестации – государственный экзамен

Б4.Г.2. Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является обязательной формой государственной итоговой аттестации. *Цель защиты научного доклада*, прежде всего, – продемонстрировать способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий, а также представить результаты исследования научному сообществу. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы научно-квалификационной работы (диссертации), степень новизны и практическая значимость полученных результатов исследований, приводится список публикаций автора, в которых отражены основные научные результаты. Научный доклад должен отражать личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в научно-квалификационной работе (диссертации).

Общая трудоёмкость – 5 з.е. (180 ак.ч.)

Форма итоговой аттестации – защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)