

РЕЦЕНЗИЯ

на научно-квалификационную работу и научный доклад

аспиранта Института философии РАН

Петяева Николая Андреевича

Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика, религиоведение

Профиль подготовки 09.00.08 Философия науки и техники

«Философско-методологические проблемы опережающего образования в цифровую эпоху» (название научно-квалификационной работы)

В связи с развитием глобального информационного общества и, следовательно, реструктуризацией образовательного процесса, заявленная тема ««Философско-методологические проблемы опережающего образования в цифровую эпоху»» представляется актуальной. Проведенное исследование является междисциплинарным и охватывает такие области гуманитарного знания как философия науки, философия образования, история, социология, психология и философская антропология. Анализ концепций опережающего образования в цифровую эпоху осуществлен автором на трёх уровнях: теоретическом, социально-историческом и собственно, философско-методологическом.

Петяев Н.А. исследует феномен опережающего образования, принимая во внимание непрерывный рост сложности коммуникативных взаимодействий, сопутствующий развитию не только современного общества-постмодерна, но и различных систем и уровней образования. Образовательные системы рассматриваются автором как ответ на актуальные экономические и социально-политические запросы последних двухсот лет. Автор выделяет ключевые исторические моменты и события, которые оказали, на его взгляд, принципиальное влияние на формирование в европейской цивилизации массового национально-индустриального образования. Концентрация внимания на значимых историко-политических сюжетах (изобретение письменности, влияние христианства на мировоззрение европейской элиты, развитие промышленности и индустриализация, влияние фантастических и альтернативно-исторических сюжетов на европейцев XIX-XX века, информационно-цифровой прорыв конца XX-начала XXI века) дает возможность панорамного представления

«работы» философско-методологического метода автора и вполне соответствуют логике развития европейского типа образования.

Особое внимание в работе уделено цифровой эпохе, в которой, по мнению Петяева Н.А., происходит специфический «синтез» существующих образовательных методик и технологий. В работе дан прогноз относительно того, что неотъемлемой частью образовательного процесса ближайшего будущего станет искусственный интеллект, который, по мнению автора, будет управлять специальным высокотехнологичным программным обеспечением. Именно встраивание сложных информационно-цифровых технологий в образовательный процесс станет, по мнению автора, очередным этапом эволюционного развития системы европейского массового, высшего и дополнительного образования. Авторский подход к исследованию перспектив опережающего образования в цифровую эпоху в существенной мере опирается на концепцию смены типов научной рациональности В.С. Степина. Стержневая тема исследования — проблема генезиса постнеклассического типа опережающего образования в существующей классической и неклассической образовательной среде. Автор прослеживает как формируются теоретические предпосылки для разворачивания постакадемического уровня опережающего образования взрослых, как происходит кристаллизация в практике массового обучения методов и образовательных технологий, соответствующих трем разным типам научной рациональности, как трансформируются различные уровни образования.

Первая глава посвящена феномену усложнения идентичности современного человека посредством непрерывного расширения объема его личностного знания в пространстве сетевой гетерогенной коммуникации цифровой эпохи. В обосновании закономерности появления этого социального феномена, Петяев Н.А. использует следующие методы и концепты: Умвельт-анализ, Юнгианский эктофункциональный «крест», субъективное восприятие времени. Избранная концептуальная схема позволяет описать поведение сложной личности в различных социальных контекстах, в том числе, связанных с образованием.

Во второй главе автором проведен философско-исторический анализ развития системы образования, возникшей в недрах европейской цивилизации. Петяев Н.А. предлагает рассматривать образование как социальное действие по М. Веберу, в основе которого лежат четыре вида чистых мотивов (аффективный, традиционный, ценностно-рациональный,

целерациональный). Привлечение социологических методов в целях анализавозникновения и развития исторических условий, в которых европейское массовое образование стало основным драйвером технологического рывка европейской цивилизации в XVIII-XX веках, позволило объяснить череду мировоззренческих переходов, произошедших в европейской цивилизации за последние пятьсот лет.

В третье главе представлен критический анализ существующих моделей опережающего образования и предлагается оригинальная модель опережающего образования, в основе которой лежит концепция смены типов научной рациональности В. С. Степина.

Среди сильных сторон работы следует выделить: показанную автором возможность релевантного приложения методов современной философии науки к объяснению фундаментальных методологических и теоретических проблем философии образования и педагогики; проведенный автором историко-философский и историко-педагогический анализ социокультурных особенностей жизненных миров (Умвельтов); построение модели эволюции различных типов образовательных стратегий.

К недостаткам работы стоит отнести, прежде всего: слабую проработанность связей между отдельными частями исследования; стилистические ошибки в тексте; не всегда ясные формулировки выводов; слабую источниковедческую работу в разделах, посвященных истории европейского образования; недостаточную аргументированность связей концепций К. Г. Юнга и М. Вебера.

Перечисленные недостатки, однако, не умаляют достоинств квалификационной работы Петяева Н. А., позволяющих её автору рассчитывать на высокую положительную оценку.

Рецензент

Герасимова И. А.

Главный научный сотрудник
Института философии РАН,
д. филос. наук, профессор



Подпись Герасимовой И.А. «15» сентября 2019 г.
ЗАВЕРЯЮ:
Зав. отделом кадров Института
философии РАН Сергей