

РЕЦЕНЗИЯ

на научно-квалификационную работу и научный доклад

аспиранта Института философии РАН

Петяева Николая Андреевича

Направление подготовки 47.06.01 Философия, этика, религиоведение

Профиль подготовки 09.00.08 Философия науки и техники

**«Философско-методологические проблемы
опережающего образования в цифровую эпоху»
(название научно-квалификационной работы)**

В связи с развитием глобального информационного общества и, следовательно, реструктуризацией образовательного процесса, заявленная тема ««Философско-методологические проблемы опережающего образования в цифровую эпоху»» представляется актуальной. Проведенное исследование является междисциплинарным и охватывает такие области гуманитарного знания как философия науки, философия образования, история, социология, психология и философская антропология. Анализ концепций опережающего образования в цифровую эпоху осуществлен автором на трёх уровнях: теоретическом, социально-историческом и собственно, философско-методологическом.

Петяев Н.А. исследует феномен опережающего образования, принимая во внимание непрерывный рост сложности коммуникативных взаимодействий, сопутствующий развитию не только современного общества-постмодерна, но и различных систем и уровней образования. Образовательные системы рассматриваются автором как ответ на актуальные экономические и социально-политические запросы последних двухсот лет. Автор выделяет ключевые исторические моменты и события, которые оказали, на его взгляд, принципиальное влияние на формирование в европейской цивилизации массового национально-индустриального образования. Концентрация внимания на значимых историко-политических сюжетах (изобретение письменности, влияние христианства на мировоззрение европейской элиты, развитие промышленности и индустриализация, влияние фантастических и альтернативно-исторических сюжетов на европейцев XIX-XX века, информационно-цифровой прорыв конца XX-начала XXI века) дает возможность панорамного представления

«работы» философско-методологического метода автора и вполне соответствуют логике развития европейского типа образования.

Особое внимание в работе уделено цифровой эпохе, в которой, по мнению Петяева Н.А., происходит специфический «синтез» существующих образовательных методик и технологий. В работе дан прогноз относительно того, что неотъемлемой частью образовательного процесса ближайшего будущего станет искусственный интеллект, который, по мнению автора, будет управлять специальным высокотехнологичным программным обеспечением. Именно встраивание сложных информационно-цифровых технологий в образовательный процесс станет, по мнению автора, очередным этапом эволюционного развития системы европейского массового, высшего и дополнительного образования. Авторский подход к исследованию перспектив опережающего образования в цифровую эпоху в существенной мере опирается на концепцию смены типов научной рациональности В.С. Степина. Стержневая тема исследования — проблема генезиса постнеклассического типа опережающего образования в существующей классической и неклассической образовательной среде. Автор прослеживает как формируются теоретические предпосылки для разворачивания постакадемического уровня опережающего образования взрослых, как происходит кристаллизация в практике массового обучения методов и образовательных технологий, соответствующих трем разным типам научной рациональности, как трансформируются различные уровни образования.

Первая глава посвящена феномену усложнения идентичности современного человека посредством непрерывного расширения объема его личностного знания в пространстве сетевой гетерогенной коммуникации цифровой эпохи. В обосновании закономерности появления этого социального феномена, Петяев Н.А. использует следующие методы и концепты: Умвельт-анализ, Юнгианский эктофункциональный «крест», субъективное восприятие времени. Избранная концептуальная схема позволяет описать поведение сложной личности в различных социальных контекстах, в том числе, связанных с образованием.

Во второй главе автором проведен философско-исторический анализ развития системы образования, возникшей в недрах европейской цивилизации. Петяев Н.А. предлагает рассматривать образование как социальное действие по М. Веберу, в основе которого лежат четыре вида чистых мотивов (аффективный, традиционный, ценностно-рациональный,

