

ОТЗЫВ

официального оппонента – доктора политических наук Асонова Николая Васильевича на диссертацию Артёмкина Антона Николаевича на тему: «Концепции и проекты образовательной политики России (XIX – начала XX вв.)», представленную на соискание ученой степени кандидата политических наук по специальности 23.00.01 – теория и философия политики, история и методология политической науки

Актуальность представленной к защите диссертационной работы в первую очередь обусловлена теми вызовами, которые диктует XXI в. Их главный смысл заключён в уничтожении «русской матрицы», мешающей распространению т.н. «второй культуры» глобального уровня, создающей модульного человека как послушное орудие управления единого мирового правительства. Поэтому, от того, кто сможет поставить под свой контроль образовательную политику в системе “власть-общество-человек”, зависит дальнейшая судьба России и всего человечества. Вот почему взаимодействие данной триады, опирающееся на идейно-теоретический базис национальной системы народного образования, способно не только раскрыть политический смысл данного противостояния, но и понять дальнейшую перспективу развития всего мирового сообщества.

Кроме того, усиление роли государственных и негосударственных фигурантов, действующих в рамках системы образования, входящей в культурно-идеологический раздел политической системы общества и действующей через каналы социально-политических коммуникаций, обуславливает актуальность участия в этом процессе не только государственной власти, но и оппозиционных сил. Косвенным свидетельством этого является многолетнее перманентное реформирование системы образования и создание 15 мая 2018 г. Министерства просвещения Российской Федерации, в функции которого войдёт выработка и нормативно-правовое регулирование в сфере общего образования, среднего профессионального образования и т.д.

Исходя из сказанного, следует признать, что изучение поставленной проблемы в контексте научного осмысления теории и философии политики, истории и методологии политической науки, осуществлённое в диссертации Артёмкина А.Н., представляется не только обоснованным, но и своевременным.

Правильный учёт того, что политическая сфера общества носит инклюзивный характер и способна проникать во все сферы общественной жизни, отражаясь на концепциях и проектах образовательной политики, позволил автору подойти к решению поставленной в диссертации проблемы на основании интегративного подхода. Данный подход раскрыл тесную взаимосвязь в российских условиях XIX – начала XX вв. политики и

образования, поставив во главу угла воспитание человека как гражданина и патриота.

Широкий спектр методических подходов способствовал решению всех поставленных в диссертации задач и помог достичь намеченных научных целей. Правильный выбор приёмов научного анализа позволил автору диссертации полностью выдержать её в методологических рамках, предусмотренных специальностью 23.00.01.

Следует указать, что теоретико-методологическая составляющая, диссертационного исследования представлена широким спектром документов и научных трудов, обращённых к проблемам образовательной политики России как значимого элемента государственного управления и через неё выходящих на проблему развития социально-политических коммуникаций в контексте указанной триады. Кроме того, диссертационная работа вводит в оборот ранее неизвестные архивные материалы, касающиеся проектов университетских уставов и «университетского вопроса». Автору также на примере концепции П.А. Столыпина удаётся раскрыть связь между системой государственного права и народным просвещением, а также, что важно, показать динамику взаимодействия и развития между государством и национальной интеллигенцией. Всё это свидетельствует о фундаментальной проработке диссертационной темы.

Особое внимание автора в представленном диссертационном исследовании уделено не только проработке концептуальных основ образовательной политики в России XIX–начала XX вв., но и раскрытию путей становления системы народного просвещения, выявлению специфики отечественной системы образования. Наряду с этим сделан анализ концепций и проектов реформирования системы российского образования, предлагавшихся выдающимися учёными и политическими деятелями того времени. Автору работы в рамках диссертационного исследования удалось успешно выявить основные этапы и принципы создания системы народного просвещения в России XIX в. Следует также учесть, что А.Н. Артёмкин посредством теоретического обобщения исторического материала сумел проанализировать и определить роль государственного права в процессе совершенствования системы народного просвещения в России в указанный период.

Не вызывает возражений и формулировка автором целей и задач исследования. Соответственно сформулированным целям и задачам, логика исследования, избранная диссертантом, построена на закономерном переходе от анализа концептуальных основ образовательной политики России XIX в. к осмыслению формирования идейно-теоретического базиса национальной системы народного образования во второй половине XIX в., а от него к концепциям и проектам модернизации образовательной системы России в начале XX столетия.

Подобный подход, с одной стороны, позволил автору показать сложную структуру взаимосвязи институциональной, культурно-идеологической, нормативно-правовой и коммуникативной подсистем общества, которая

осуществляется не только через политические, но и социальные институты, формально не связанные с решением проблем управления общественным сознанием, но при этом оказывающие на него серьезное влияние. С другой стороны, качественная проработка данного аспекта научного анализа позволила диссертанту оптимально решить ту сложную исследовательскую задачу, которую он перед собой поставил.

К достоинствам работы следует отнести полученные диссертантом результаты:

- осуществлён анализ динамики взаимодействий между государством и национальной интеллигенцией в сфере народного просвещения в контексте политической истории России XIX – начала XX вв;
- раскрыта специфика создания и развития государственной властью системы народного просвещения и образования, а также выявлены и исследованы предпосылки, оказавшие влияние на характер политических решений в данной сфере;
- выявлены основные характеристики процесса формирования теоретического базиса в области педагогики и народного образования, в создании которого государственная власть принимала главное участие;
- проанализирована оригинальная концепция народного просвещения П.А. Столыпина и его комплексный подход к этому вопросу как политической проблеме;
- с опорой на педагогическую концепцию П.А. Столыпина выявлена связь между системой государственного права и народного просвещения;
- рассмотрены идейно-политические принципы формирования и работы комиссий по созданию университетов.

Работа представляет целостное и системное исследование. Структура диссертации обладает логическим единством и состоит из введения, трех глав, объединяющих восемь параграфов, заключения, списка использованных источников и литературы.

Вместе с тем, несмотря на новизну и несомненную значимость работы с точки зрения приращения научного знания, следует отметить, что представленная диссертация не лишена и ряда недостатков, к числу которых следует отнести следующие:

1. В диссертации имеют место избыточные биографические подробности, содержание которых никак не влияет на политический анализ поставленной проблемы.
2. Идя за источником, автор во второй главе уходит от политического анализа, т.к. источниковая база, используемая им, связана с вопросами «чистой» педагогики и социологии.

Однако отмеченные замечания являются скорее дополнением к спектру рассматриваемых диссертантом проблем и не снижают качества диссертационной работы.

Подводя итог, можно утверждать, что предложенная Артёмкиным А.Н. диссертация является самостоятельным, оригинальным, законченным

исследованием. Автор продемонстрировал несомненные творческие способности и необходимые профессиональные навыки.

Диссертация Артёмкина А.Н., представленная на соискание учёной степени кандидата политических наук, соответствует паспорту специальности 23.00.01 – «теория и философия политики, история и методология политической науки», а также критериям, установленным ч.2 п.9. «положения о порядке присуждения учёных степеней», утверждённом Постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013 г. «О порядке присуждения учёных степеней». Это даёт основание для присуждения автору диссертации, Артёмкину Антону Николаевичу, учёной степени кандидата политических наук по специальности 23.00.01 – «Теория и философия политики, история и методология политической науки».

Автореферат соответствует содержанию диссертации и отражает её основные положения.

Официальный оппонент:

доктор политических наук,
профессор кафедры политологии
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»

Асонов Н.В.

